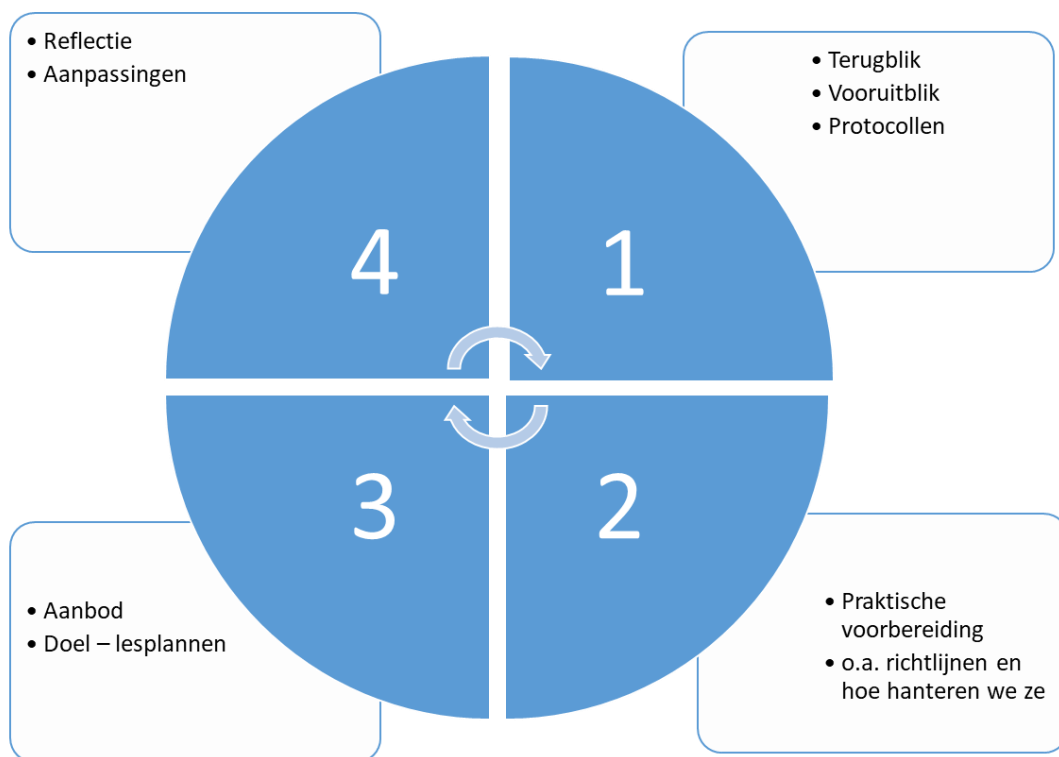


Stappenplan; opstarten zwemles na Corona

Het stappenplan is op basis van het stappenplan die voor het onderwijs is ontwikkeld.
Het stappenplan vanuit het onderwijs is hiervoor aangepast voor het zwemonderwijs.

Dit stappenplan is opgebouwd in 4 fasen.

Het stappenplan is dynamisch, dit betekend dat het steeds in beweging is, een stap vooruit, misschien wel een stapje terug, het is een continu proces waar we nu inzitten. Dit stappenplan kan je helpen om de zwemlessen weer op te starten, aan te passen, te evalueren en weer verder op weg te helpen.



Voordat alles weer kan opstarten begin je in fase 1, fase 1 is een evaluatie en reflectie van de afgelopen periode, maar ook een vooruitblik. Veel organisaties hebben ook diverse scenario's gemaakt voor als we weer aan de slag kunnen. Alles is natuurlijk afhankelijk van de richtlijnen en de protocollen hoe we die start kunnen maken.

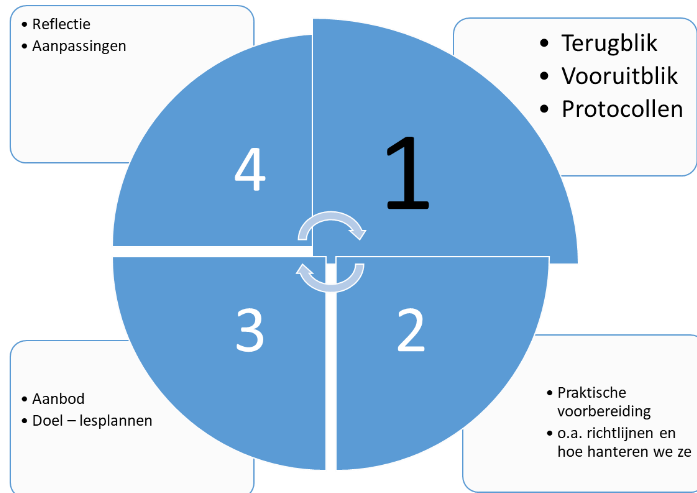
Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl

Fase 1: Terugblik, vooruitblik en hoe om te gaan met protocollen en richtlijnen



Fase 1 begint bij een terugblik, deze terugblik omvat een evaluatie en reflectie zodat je van daaruit weer vooruit kan gaan kijken.

Neem de tijd om te reflecteren op de afgelopen tijd. Als je even terugkijkt, is het makkelijker om weer stappen vooruit te kunnen maken. Denk hierbij aan de volgende componenten:

- Organisatie
- Team - medewerkers
- Ouders
- Kinderen

Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl



Organisatie

Denk hierbij aan bijvoorbeeld onderhoud, schoonmaak van het gebouw, machine-ruimte, waterbehandeling. Als je even terugkijkt naar wat er allemaal gedaan is, kan je ook weer stappen gaan maken om vooruit te komen. Kan je wel open of ben je nog bezig met groot onderhoud?

Teams

Hoe gaat het met iedereen? Kan iedereen straks weer aan het werk? Wat zijn de reacties van de medewerkers? Zomaar even wat vragen die er kunnen zijn. Neem hier de tijd voor, evalueer de periode, misschien zijn er wel nieuwe mensen aangenomen of zijn er mensen uit het bedrijf! Dit geeft een nieuwe dynamiek en van daar kan je weer plannen maken en verder gaan.

Ouders

Zijn de ouders de afgelopen periode op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en hoe? Misschien is het handig om met de ouders in contact te komen om te kijken wat hun verwachtingen zijn? Willen ze überhaupt al wel dat hun kind straks gaat zwemmen of vinden ze het spannend?

Kinderen

En dan onze zwemkanjers, hoe is het met hun? Hoe hebbe zij deze periode ervaren? Hebben ze kunnen zwemmen (in de tuin) of bv veel buiten gespeeld? Zijn ze zelf ziek geweest en wat hebben ze meegemaakt? Stem ook af met de ouders of er bijzonderheden zijn waar we rekening mee moeten houden?

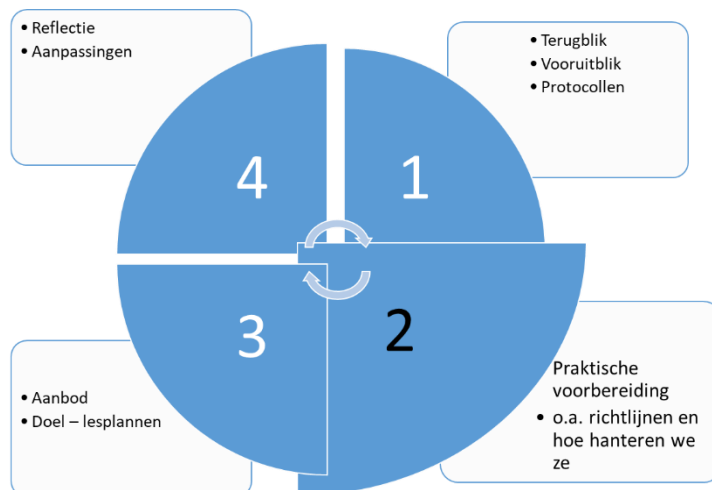
Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl

Fase 2: Praktische voorbereiding



Fase 2, richt zich meer op de praktische voorbereiding. Hoe gaan we om met de protocollen en de richtlijnen van het RIVM? Welke plannen maken we en wat is haalbaar?

- Organisatie / Plaats
- Zwemlessen / Product
- Team – medewerkers / Personeel
- Ouders en kinderen / Promotie

Het is natuurlijk heel erg afhankelijk van je organisatie (bv. Zwemschool, Exploitant, Gemeente, Sportbedrijf etc.) hoe je omgaat met de protocollen en richtlijnen.

Ook je locatie / accommodatie zelf is erg belangrijk (sommige organisaties hebben meerdere locaties) per locatie moet gekeken worden hoe de protocollen en richtlijnen toegepast kunnen worden. Dit zal niet voor elke locatie op dezelfde manier toegepast kunnen worden.

Je kijkt dus vooral naar de toepasbaarheid van de protocollen op je organisatie. Je kan hierbij heel goed de marketingmix inzetten (plaats, product, personeel, prijs, promotie).

Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl

Aan welke praktische zaken kan je denken:

Organisatie / Plaats:

Om de zwemlessen (en overige activiteiten) weer op te kunnen starten moet je eerst goed kijken naar je locatie. Hoeveel mensen kan je kwijt om de 1,5m te kunnen hanteren en er worden natuurlijk ook eisen gesteld aan hygiëne en desinfectie. Dus hoe ga je om met de hygiëne regels voor zwembad en zwemwater. Je moet dus goed nadenken over o.a. ook de routing in het zwembad, hoe kan je de richtlijnen en protocollen toepassen binnen je organisatie en is het rendabel genoeg? Vergeet hierbij ook de hygiëne en het gebruik van bv het zwemlesmateriaal niet.

Zwemles / Product:

Bepalen van de lesgroepen, samenstelling, aantal leskinderen, plaats van de zwemonderwijzers. Er komt behoorlijk wat bij kijken. Wellicht moet je dus andere keuzes maken dan voorheen gebruikelijk. Hierbij kan je ook denken aan andere lestijden maar ook aan de manier van zwemles geven zodat je de veiligheid en de kwaliteit kan blijven waarborgen. Dit zal dus vragen om aanpassingen.

Team / Personeel:

Vooraf moet duidelijk zijn wat ieders rol gaat worden en wat er verwacht wordt van de medewerkers. Wellicht komen er rooster wijzigingen en kan het zijn dat niet iedereen al kan werken omdat ze onder een risico groep vallen. Daarnaast kan je ook nu weer verschillende vragen stellen, zoals:

Hoe gaan we om het lesplan en de doelen? Hoe geef je les vanaf de kant bij beginnersgroepen? 1,5m afstand bewaren, hoe werken we met de richtlijnen van het RIVM?

Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl

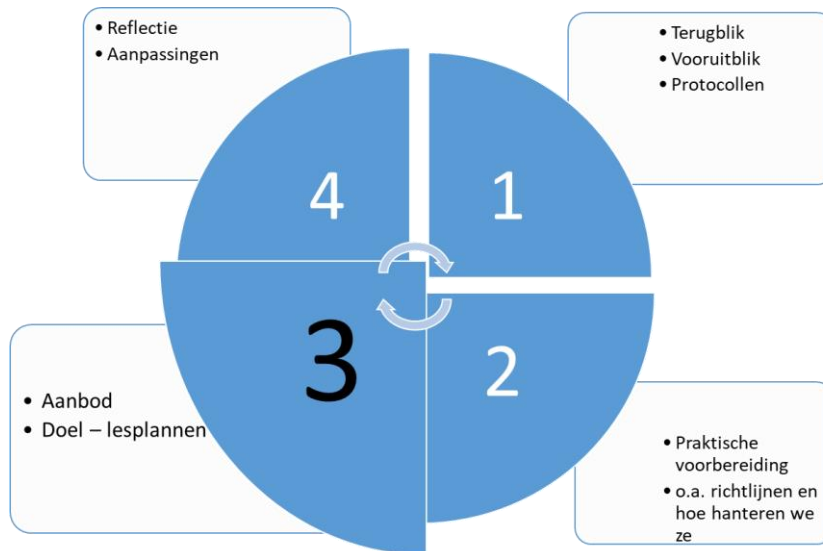
Lesgeld / Prijs:

Alle richtlijnen en protocollen zorgen ervoor dat er veel aanpassingen nodig zijn. Dit kan betekenen dat je als organisatie goed moet kijken wat de financiële consequenties zijn. Misschien is een aanpassing in het lesgeld wel noodzakelijk om de zwemlessen weer te kunnen laten plaatsvinden.

Communicatie / Promotie:

Als alle plannen en protocollen vaststaan en iedereen weet hoe hiermee om te gaan en te werken moeten de ouders en de leskinderen op de hoogte gesteld worden. Ook zij moeten weten hoe de richtlijnen en protocollen worden toegepast. Het kan ook voorkomen dat er kinderen zijn die nog niet kunnen of mogen starten omdat ze onder de risicogroep vallen. Het kan zijn dat ouders het nog niet veilig vinden of het praktisch niet georganiseerd krijgen om naar zwembad te komen. Dus als organisatie moet je weten hoe ouders erin staan en hoe je hiermee omgaat. Wees duidelijk in je communicatie en geef goed aan welke richtlijnen er zijn. Manage ook de verwachtingen van de ouders m.b.t. de vorderingen van de kinderen. Er is toch een onderbreking in het leerproces geweest wat van invloed kan zijn op vorderingen van de kinderen.

Fase 3: We gaan weer naar zwemles



In deze fase beginnen we met de daadwerkelijke start van de zwemlessen.

Belangrijk is dat je eerst korte termijn doelen gaat stellen, voor de organisatie, personeel, de kinderen en de ouders. Zo houd je het overzichtelijk en beheersbaar.

Doelstelling planning:

1^e zwemles

1^e maand

Tot de zomervakantie

Periode zomervakantie en later

Kijk nog niet zozeer naar jullie bestaande lesplan maar stel jezelf telkens de vraag, wat willen we bereiken? Welke keuzes maken we en waarom (doel)?

Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl

De 1^e zwemles, een goede start

Waar moeten we rekening mee houden?

- Onderbreking in het leerproces = feit, niet het belangrijkste
- Aandacht voor de ervaringen van de kinderen en de ouders
- Je gaat samen weer op ontdekkingsreis
- Nieuwe situatie
- Spreek niet over een achterstand, het is een onderbreking.
- Draag zorg voor een veilige leeromgeving, veilig zijn maar ook veilig voelen.
- Zie een kind als individu, geef ruimte en signaleer
- Maak ruimte voor communicatie met ouders en kinderen
- Wees je bewust van de situatie van het kind.
- Vergeet jezelf niet als zwemonderwijzer, ook voor jou is dit een nieuwe situatie en neem je, je eigen ervaringen mee.

Een nieuwe beginsituatie vaststellen

Het spreekt voor zich dat dit voor alle betrokkenen een nieuwe situatie is. Dit vraagt ook om een nieuwe beginsituatie.

Standaard punten die bij het vaststellen van een beginsituatie zijn het volgende:

- Algemeen deel: dag, tijd, locatie, locatie in het zwembad en eigenschappen, aantal kinderen. Korte beschrijving van de groep.
- Specifiek deel: waar moet je als zwemonderwijzer specifiek op letten en welke consequenties heeft dit voor jou als zwemonderwijzer. Denk hierbij aan motorische, cognitieve en sociaal – emotionele eigenschappen.
- Doelstelling(en) van de les, maak deze zo SMART mogelijk (specifiek, meetbaar, acceptabel, realiseerbaar en tijdsgebonden).

Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl



Hoe pak je dit aan zonder gelijk te gaan toetsen? Hoe zorg je ervoor dat de kinderen het vooral prettig vinden om weer te gaan zwemmen zonder dat ze het gevoel hebben dat ze getoetst worden? En let er vooral op dat ze veel succeservaringen opdoen.

Dan krijg je een mooie start om weer verder te gaan met hun leerproces. Dus niet toetsen maar leren.

- Het leerlingvolgsysteem geeft houvast en bekende kennis over het kind
- Leg de focus op observeren
- Herijken van de bekende kennis en opnieuw vaststellen of dit nog juist is of moet worden aangepast
- Daarna kan je nieuwe doelen stellen en keuzes maken.

Je ontkomt er niet aan om te gaan toetsen, maar vraag jezelf telkens af welke informatie dit moet opleveren en hoe je dit gaat aanpakken zonder in de 'toets modus' terecht te komen.



Op welke manier kan je het 'toetsen' dan aanpakken?
(onderstaande is een voorbeeld)

Lesplan		
Stap ervoor	Niveau doel	Stap erna
Gezicht in het water	Volledig met het lichaam onderwater gaan	Verplaatsen onderwater
-	0	+
0	1	2

Kijk naar het niveau doel die een kind al beheerste voor de onderbreking, geef hier punten voor dat kan met cijfers of symbolen. Wordt het onderdeel nog steeds beheerst geef je bv 1 punt, wordt dit niet meer beheerst geef je 0 punten maar beheerst het kind bv het niveau doel van een niveau hoger geef daar een extra punt voor. Zo kan je n.a.v. je observatie snel zien hoe het gaat.

Wat misschien nog wel belangrijker is, is de manier waarop een kind de doelen behaalt. Voelt hij/zij zich vertrouwd met de situatie? Dit is essentieel voor het optimaal kunnen leren. Leg dit ook vast.

Het kan zomaar zijn dat dat ene stoere kind, die voorheen alles deed en de uitdaging aan ging het nu niet meer zo goed durft. Wellicht kan hij/zij het wel maar heeft ergens een blokkade waardoor het nu even niet lukt. Als je dit merkt ga dan in gesprek met collega's en ouders om tot oplossingen te komen.

Veilig voelen			
Bang / huilen / niet willen	Onverschillig	Aarzelend / Soms leuk	Ontspannen vrolijk / plezier
0	1	2	3

Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl

Fase 4: Reflecteren en aanpassen

Zoals aangegeven in het begin is dit stappenplan opgebouwd in 4 fasen.

De laatste fase is het reflecteren van de genomen stappen per fase.

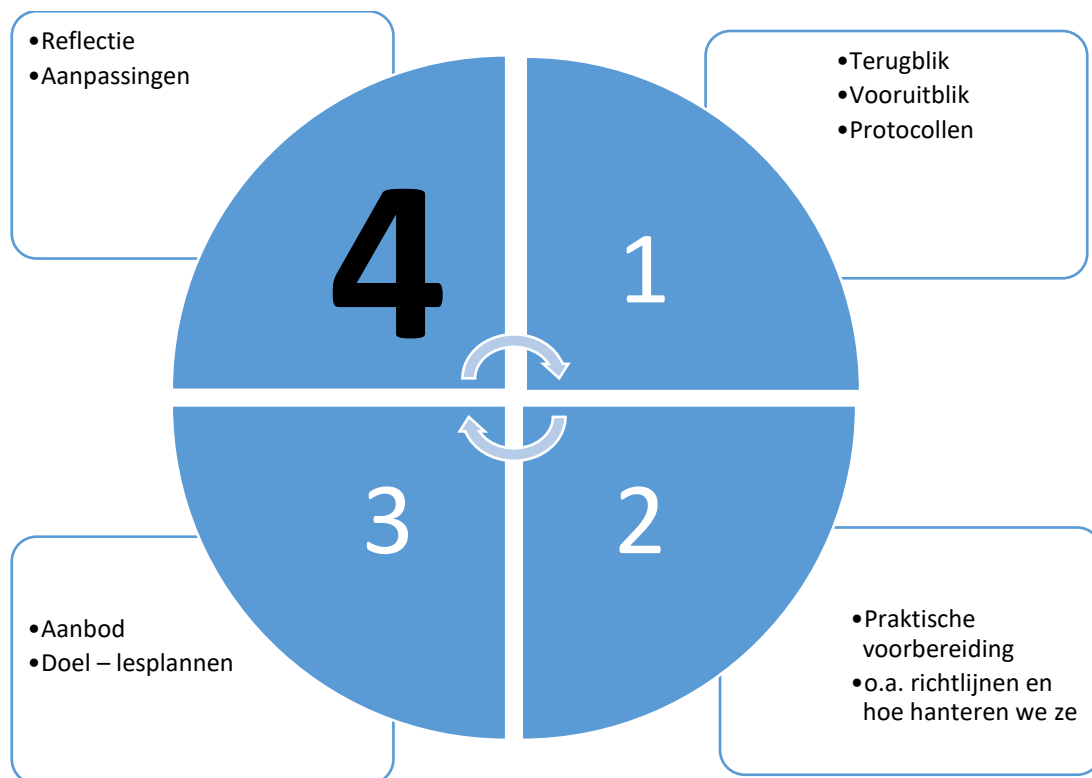
Wat ging goed, wat kan beter/anders zijn vragen die je in deze fase kan stellen.

Het plan wat jullie maken en hebben opgesteld zal je continu moeten bijstellen, aanpassen en verbeteren. Het is dus een continu proces.

Ga met elkaar in gesprek en evalueer alle stappen, doe dit gefaseerd.

Plan hiervoor vaste momenten, misschien eerst wekelijks, daarna om de week etc. Net zoveel als nodig is.

De komende tijd zullen de richtlijnen en protocollen steeds worden aangepast, dus ook jullie plan is aan veranderingen onderhevig.



Voor meer informatie:

Petra van Rooijen

Ondernemer en opleider zwembadbranche

petra.van.rooijen@knzb.nl / info@health-and-aquasports.nl